

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина»
Медицинский институт
Кафедра общего ухода и организации сестринского дела

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. директора Медицинского института
Воронин Н.И.
«14 февраля» 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 «Общественное здоровье и здравоохранение»
подготовки специалистов среднего звена по специальности
«34.02.01 Сестринское дело»

**Основная образовательная программа среднего профессионального
образования**


Квалификация


«Медицинская сестра/Медицинский брат»

Год набора 2021

Тамбов 2021

Автор программы:  Симонов Сергей Николаевич, д.м.н., профессор
кафедры Общественное здоровье и здравоохранение

Эксперт(ы)  Юмашева Ирина Петровна, заместитель руководи-
теля Территориального органа Федеральной службы по надзору в сфере здравоохранения
по Тамбовской области

 Карелина М.П. главная медицинская сестра ТОГБУЗ
«Городская клиническая больница № 4 г. Тамбова»

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подгото-
товки 34.02.01 – Сестринское дело.

Рабочая программа принята на заседании кафедры общественного здоровья и здра-
воохранения 5 февраля 2021 года, протокол № 7.

Зав. кафедрой



Чернышев А.В.

Содержание

№ п/п	Название раздела	Страница
1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОП.08. Общественное здоровье и здравоохранение.	4
2	Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3	Структура и содержание учебной дисциплины	15
4	Методические указания для студентов по учебной дисциплине	19
5	Условия реализации программы учебной дисциплины	20
6	Контроль и оценка результатов освоения	22
7	Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	24
8	Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины	25

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОП.08. Общественное здоровье и здравоохранение.

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 08. Общественное здоровье и здравоохранение является составной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело (базовая подготовка).

Программа учебной дисциплины может быть использована при реализации программ дополнительного профессионального образования.

1.2 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является дать студентам знания и навыки, позволяющие

- ✓ консультировать по вопросам правового взаимодействия гражданина с системой здравоохранения;
- ✓ рассчитывать и анализировать показатели общественного здоровья населения;
- ✓ вести утвержденную медицинскую документацию
- ✓ факторы, определяющие здоровье населения;
- ✓ показатели общественного здоровья населения, методику их расчета и анализа;
- ✓ первичные учетные и статистические документы; основные показатели, используемые для оценки деятельности лечебно- профилактического учреждения;
- ✓ систему организации оказания медицинской помощи городскому и сельскому населению; законодательные акты по охране здоровья населения и медицинскому страхованию;
- ✓ принципы организации экономики, планирования и финансирования здравоохранения;
- ✓ принципы организации и оплаты труда медицинского персонала в лечебно- профилактических учреждениях.

Задачи:

- ведение медицинской документации в медицинских организациях;
- участие в организации оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;
- соблюдение основных требований информационной безопасности;
- анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов;
- участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «*Общественное здоровье и здравоохранение*» является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело по программе базовой подготовки. Дисциплина входит в общепрофессиональный учебный цикл, блок общепрофессиональных дисциплин.

Процесс изучения дисциплины «*Общественное здоровье и здравоохранение*» направлен на формирование следующих **компетенций**:

Компетенция (код и наименование)	Структура компетенции	Уровни освоения (основные признаки освоения)	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Знать:	3	Ориентируется в проблемах современной медицины, перспективах ее развития, знает преимущества и недостатки будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес
		2	Имеет общее представление о социокультурной функции будущей профессии, о направлениях профессионального самообразования и саморазвития
		1	Демонстрирует отрывочные знания квалификационных характеристик медицинской сестры/медицинского брата
	Уметь:	3	Демонстрирует примеры реализации социокультурной и личностно-развивающей функции будущей профессии в современном обществе
		2	Формулирует основные требования к личности среднего медицинского персонала
		1	Воспроизводит минимальную информацию о сущности и значимости будущей профессии
	Иметь практический опыт:	3	Активно участвует в профессионально-ориентированной деятельности (практико-ориентированные конкурсы, олимпиады и т.д.)
		2	Имеет некоторый опыт профессиональной деятельности, представляет ее специфику
		1	Имеет недостаточный опыт проявления профессионально важных качеств
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество	Знать:	3	Знает оптимальные методы решения профессиональных задач, критерии оценки результатов профессиональной деятельности в соответствии с научно-обоснованными критериями
		2	Имеет представление о целеполагании, планировании и организации собственной деятельности
		1	Затрудняется с определением методов и способов выполнения профессиональных задач
	Уметь:	3	Проявляет самостоятельность, инициативу при решении профессиональных задач
		2	В целом умеет организовать собственную профессиональную деятельность, самостоятельно оценить ее результаты
		1	Умеет решать типовые профессиональные задачи, испытывает психологические затруднения в случае изменения исходных данных
	Иметь практический	3	Демонстрирует навыки оптимального выбора методов решения профессиональных задач,

Компетенция (код и наименование)	Структура компетенции	Уровни освоения (основные признаки освоения)	
	Опыт:		психологической самодиагностики
		2	Имеет определенный опыт использования рациональных методов и приемов рефлексии и саморегуляции
		1	Испытывает психологические затруднения с рациональным распределением времени на все этапы решения профессиональной задачи
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Знать:	3	Знает основы организационно- управленческой деятельности, критерии оценки степени риска в нестандартных ситуациях
		2	Опознает нестандартные ситуации и располагает информацией об основных способах их разрешения
		1	Не обладает достаточными знаниями для принятия верного решения в стандартных и нестандартных ситуациях
	Уметь:	3	Принимает оптимальные решения в нестандартной ситуации на основе грамотного и оперативного анализа
		2	Применяет полученные знания при выявлении и оказании эффективной помощи при стрессе в нестандартных ситуациях
		1	Неуверенно принимает решения в стрессовых ситуациях, испытывает проблемы в осуществлении психологической поддержки окружающих
	Иметь практический опыт:	3	Имеет опыт проведения эффективных профилактических мер для снижения риска в профессиональной деятельности на основе прогнозирования развития ситуации
		2	Способен к регулированию и разрешению конфликтных ситуаций
		1	Плохо адаптируется к нестандартным ситуациям, не всегда готов нести ответственность при принятии решения
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Знать:	3	Обладает знаниями основных направлений психологии, ее задач и методов, необходимых для профессионального и личностного развития
		2	Имеет представление об источниках информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач
		1	Слабо ориентируется в потоке информации, необходимой в профессиональной деятельности
	Уметь:	3	Оперативно и самостоятельно осуществляет поиск и анализ информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.)
		2	В большинстве своем умеет применять различную информацию из сферы психологии для решения задач профессионального и личностного развития
		1	Умеет осуществлять поиск, но испытывает

Компетенция (код и наименование)	Структура компетенции	Уровни освоения (основные признаки освоения)	
	Иметь практический опыт:		затруднения при работе с ресурсами различного типа
		3	Владеет навыками применения полученных знаний при профилактике, раннем выявлении и оказании эффективной помощи при стрессе
		2	Имеет некоторый опыт оценки значимости и возможности применения информации для решения профессиональных задач и личностного роста
		1	Затрудняется при применении различных методов обработки информации и интерпретации полученных данных
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Знать:	3	Знает эффективные приемы общения с потребителями, коллегами, руководством
		2	Имеет представление об основных нормах делового общения и деловой этики во взаимодействии с потребителями, коллегами, руководством
		1	Демонстрирует отрывочные знания о вербальных и невербальных средствах общения
	Уметь:	3	Умеет эффективно работать в команде, регулировать и разрешать конфликтные ситуации
		2	В целом проявляет хорошие способности общения с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности
		1	Принимает участие в коллективной (командной) работе при решении профессиональных задач, но не стремится к ее организации
	Иметь практический опыт:	3	Демонстрирует навыки использования вербальных и невербальных средств общения с коллегами и руководством, в психотерапевтических целях
		2	Может использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении
		1	Характеризуется точным и своевременным выполнением поручений лидера команды
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	Знать:	3	Обладает знаниями особенностей делового общения, психологии личности и малых групп
		2	Информирован об эффективных приемах работы в команде
		1	Имеет общее представление об особенностях поведения лидера
	Уметь:	3	Использует методики саморегуляции для поддержания высокого уровня командной работы, поддержания оптимального психологического климата в коллективе
		2	Умеет общаться с коллегами в процессе

Компетенция (код и наименование)	Структура компетенции	Уровни освоения (основные признаки освоения)	
	Иметь практический опыт:		профессиональной деятельности, готов нести ответственность за результат командной работы
		1	Неуверенно использует вербальные и невербальные средства общения
		3	Производит объективный анализ успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования
		2	В целом инициативен в принятии мер по решению профессиональных задач
		1	Имеет недостаточный опыт в выработке совместных решений профессиональных задач
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации	Знать:	3	Обладает широкими знаниями психологии личности
		2	Владеет информацией о базовых задачах профессионального и личностного развития
		1	Имеет нечеткое представление о целях и задачах самосовершенствования
	Уметь:	3	Демонстрирует обоснованный выбор методов и способов личностного развития
		2	Умеет использовать простейшие методики саморегуляции
		1	Склонен к саморазвитию, но не всегда способен к обладанию необходимыми для этого умениями
	Иметь практический опыт:	3	Обладает навыками самостоятельного, систематического и осознанного планирования самообразования и саморазвития
		2	Способен к профессиональному самосовершенствованию
		1	Затрудняется с анализом собственной профессиональной деятельности
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	Знать:	3	Проявляет устойчивый интерес к усвоению знаний по построению общения в межнациональной среде
		2	Свободно ориентируется в информации, связанной с историческим наследием и культурными традициями народа и влияющей на построение профессиональных отношений
		1	Затрудняется при воспроизведении основных этических норм и правил
	Уметь:	3	Умеет находить оптимальные варианты установления психологических контактов в межкультурной среде
		2	В целом проявляет способности к построению отношений в профессиональной среде, в общении с потребителями с учетом социальных, культурных и религиозных различий
		1	Затрудняется при налаживании психологических контактов в межкультурной среде
	Иметь	3	Стремится учитывать в профессиональном

Компетенция (код и наименование)	Структура компетенции	Уровни освоения (основные признаки освоения)	
	практический опыт:		общении культурные, этнические, индивидуальные различия между людьми
		2	Демонстрирует толерантность в общении и поведении
		1	Испытывает определенный психологический дискомфорт в среде, характеризующейся социальными, культурными и религиозными различиями
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку	Знать:	3	Владеет информацией о профессиональных компетенциях этики и деонтологии
		2	Имеет представление о сущности этических проблем
		1	Затрудняется в воспроизведении этико-деонтологических принципов
	Уметь:	3	Применяет постулаты жизненных ценностей, нравственности, долга, обязанностей в своей профессиональной деятельности
		2	В целом умеет поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении
		1	Решает большую часть профессиональных задач, опираясь на нравственные ориентиры будущей профессии
	Иметь практический опыт:	3	Обладает нравственно-этическим опытом профессиональной деятельности
		2	Способен оказать компетентную помощь, соблюдая нравственные нормы и принципы
		1	Имеет некоторый опыт по выполнению нравственных обязательств по отношению к природе, обществу и человеку
ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения	Знать:	3	Знает сущность и назначение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья населения
		2	Информирован о психологических факторах предупреждения возникновения и развития болезни
		1	Демонстрирует отрывочные знания о специфике проведения профилактических мероприятий
	Уметь:	3	Умеет проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе с целью укрепления здоровья населения
		2	Способен осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения как необходимого условия профилактических мероприятий
		1	Затрудняется в решении задач профилактики и учете психологических факторов, влияющих на здоровье человека
	Иметь	3	Сформирован опыт диспансерного наблюдения,

Компетенция (код и наименование)	Структура компетенции	Уровни освоения (основные признаки освоения)	
	практический опыт:		реализуются навыки по проведению необходимых мероприятий
		2	Наличие навыков по составлению планов профилактических действий по сохранению и укреплению здоровья населения
		1	Испытывает затруднения в рациональной организации и планировании профилактической деятельности
ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения	Знать:	3	Владеет информацией о сущности профилактической работы в рамках санитарно-гигиенического воспитания
		2	Знает наиболее существенные моменты санитарного просвещения
		1	Имеет общие представления о медицинском контроле за состоянием здоровья населения
	Уметь:	3	Умеет составлять рекомендации для медицинских работников и пациентов по особенностям организации гигиенического воспитания населения
		2	Достаточно грамотно формулирует советы по укреплению и сохранению здоровья населения
		1	Умеет реализовывать типовые меры по санитарно-гигиеническому воспитанию населения
	Иметь практический опыт:	3	Владеет методикой распространения информации о здоровом образе жизни с учетом возрастных особенностей населения
		2	Способен разрабатывать отдельные направления пропаганды факторов здорового образа жизни
		1	Сформированы базовые навыки гигиенического самообеспечения
ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний	Знать:	3	Обладает знаниями о необходимости профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, о психологических факторах их восприятия
		2	Информирован об эффективных приемах профилактической работы
		1	Имеет общее представление о сущности профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний
	Уметь:	3	Реализует оптимальный выбор методики профилактических мероприятий в зависимости от психологических особенностей аудитории
		2	Умеет выстраивать общение в ходе реализации профилактических бесед
		1	Неуверенно пользуется базовыми приемами индивидуального поведенческого консультирования
	Иметь	3	Производит объективный анализ успешности

Компетенция (код и наименование)	Структура компетенции	Уровни освоения (основные признаки освоения)	
	практический опыт:		профилактической работы, путей ее совершенствования
		2	В целом инициативен в принятии мер по решению профессиональных задач
		1	Имеет недостаточный опыт в достижении поставленных целей профилактической деятельности
ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств	Знать:	3	Знает критерии, способствующие или препятствующие эффективному общению, психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни
		2	Имеет представление о психологических особенностях информационного взаимодействия с участниками лечебного процесса
		1	Затрудняется при определении факторов, способствующих или препятствующих эффективному общению
	Уметь:	3	На высоком уровне проводит первичную сестринскую оценку пациента, интерпретирует полученные данные, планирует сестринский уход и производит итоговую оценку достигнутого
		2	Учитывает особенности социальной и возрастной группы при объяснении сути медицинского вмешательства пациенту и членам его семьи
		1	Умеет собирать информацию о состоянии здоровья пациента и устанавливать контакт с членами его семьи
	Иметь практический опыт:	3	Применяет различные техники инвазивных вмешательств и неинвазивных методов воздействия на пациента, доступно объясняет их суть и назначение
		2	Способен доступно объяснить суть вмешательств, контролировать усвоение полученной информации
		1	Испытывает трудности в правильном построении общения с целью донесения информации до пациента и членов его семьи
ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.	Знать:	3	Знает основные физиологические нарушения, возникающие в ЧС и методы снижения их последствий
		2	Имеет представление о сущности физиологических реакций при чрезвычайных ситуациях
		1	Обладает невысоким уровнем знаний об этиологии и патогенезе физиологических расстройств
	Уметь:	3	Умеет проводить мероприятия по защите пациентов от негативных воздействий при чрезвычайных ситуациях
		2	Способен осуществлять поддержку пациента и его окружения в ЧС

Компетенция (код и наименование)	Структура компетенции	Уровни освоения (основные признаки освоения)	
	Иметь практический опыт:	1	Может использовать отдельные физиологические методы воздействия в терапевтических целях
		3	Демонстрирует навыки знания физиологических процессов при ЧС и готовность использования этих знаний
		2	Обладает опытом проведения профилактики, раннего выявления и оказания эффективной помощи при ЧС
		1	Затрудняется с выбором способа решения профессиональной задачи по сопровождению участников ЧС
ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами..	Знать:	3	Знает сущность и назначение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья населения
		2	Информирован о физиологических факторах предупреждения возникновения и развития болезни
		1	Демонстрирует отрывочные знания о специфике проведения профилактических мероприятий
	Уметь:	3	Умеет проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при заболеваниях с целью укрепления здоровья населения
		2	Способен осуществлять медицинскую поддержку пациента и его окружения как необходимого условия профилактических мероприятий
		1	Затрудняется в решении задач профилактики и учете физиологических факторов, влияющих на здоровье человека
	Иметь практический опыт:	3	Сформирован опыт диспансерного наблюдения, реализуются навыки по проведению необходимых мероприятий
		2	Наличие навыков по составлению планов профилактических действий по сохранению и укреплению здоровья населения
		1	Испытывает затруднения в рациональной организации и планировании профилактической деятельности
ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования	Знать:	3	Знает течение типовых патологических процессов и различные виды психологических реакций на лекарственную терапию
		2	Информирован об особенностях восприятия медикаментозного вмешательства у здорового и больного человека
		1	Демонстрирует отрывочные знания о психосоматике и ее влиянии на результаты применения медикаментозных средств
	Уметь:	3	Умеет донести информацию о применении медикаментозных средств в соответствии с правилами их использования оптимальными

Компетенция (код и наименование)	Структура компетенции	Уровни освоения (основные признаки освоения)	
			приемами вербального и невербального общения
		2	Способен донести до пациента и его окружения необходимость применения медикаментозных средств
		1	Затрудняется в правильном мотивировании потребителя медикаментозного лечения при его обосновании
	Иметь практический опыт:	3	Имеет навыки взаимоотношений с потребителем лекарственных средств и других фармацевтических товаров с учетом этики и медицинской деонтологии
		2	Способен оказывать консультативную помощь в целях обеспечения ответственного самолечения
		1	Сформированы базовые навыки общения с пациентом с целью проведения лекарственной терапии
ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия	Знать:	3	Знает физиологические и психологические факторы механизма лечебно-реабилитационного воздействия
		2	Имеет представление о видах, формах и методах физической и психологической реабилитации
		1	Знает базовые элементы психотерапии согласно методикам проведения реабилитации
	Уметь:	3	Обладает хорошими способностями по организации реабилитационных мероприятий, вовлекая в процесс пациента или его родственников
		2	Способен составлять памятки для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, физических нагрузок, употребления продуктов питания и т.д.
		1	Умеет определять проблемы пациента (в том числе и психологические), связанные с состоянием его здоровья
	Иметь практический опыт:	3	Имеет опыт выбора оптимальных методик реализации реабилитационных мероприятий и оценки их эффективности
		2	Владеет навыками определения приоритетности реабилитационных проблем пациента
		1	Имеет некоторый опыт в определении основных направлений реабилитационной работы в отношении пациентов с различной патологией
ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь	Знать:	3	Знает основы паллиативной сестринской помощи, основы психосоматики
		2	Владеет информацией о танатологии, о психологических методах поддержания больного и его окружения
		1	Имеет общие представления об психологической

Компетенция (код и наименование)	Структура компетенции	Уровни освоения (основные признаки освоения)	
	Уметь:	3	составляющей ухода за инкурабельными больными
		3	Умеет осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения, связанную с опасным для жизни заболеванием
		2	Достаточно грамотно использует вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях
	Иметь практический опыт:	1	Воспроизводит стандартные психологические приемы оказания помощи при потере, смерти, горе
		3	Владеет опытом осуществления этапов сестринского процесса при паллиативной сестринской помощи инкурабельным пациентам в условиях лечебно-профилактического учреждения и на дому
		2	Демонстрирует навыки планирования и организации оказания паллиативной помощи
ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах	Знать:	1	Сформированы базовые навыки индивидуального паллиативного ухода за больным
		3	Знает порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим, приемы психологической помощи
		2	Ориентируется в перечне неотложных состояний и видах помощи в каждом из них
	Уметь:	1	Информирован об основных действиях при неотложных состояниях
		3	Способен выбрать оптимальную тактику оказания доврачебной медицинской помощи
		2	Умеет реализовать базовые приемы доврачебной помощи, в том числе психологической, при неотложных состояниях и травмах
	Иметь практический опыт:	1	Затрудняется в выборе правильного способа оказания помощи, периодически теряет самоконтроль в нестандартных ситуациях
		3	Владеет приемами первой психологической помощи при остром стрессе
		2	Имеет практический опыт в установлении психологического контакта при оказании доврачебной помощи
ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях	Знать:	1	Затрудняется в установлении психологического контакта в критической ситуации
		3	Знает основные психогенные расстройства, возникающие в ЧС и методы снижения их последствий
		2	Имеет представление о сущности психогенных реакций при чрезвычайных ситуациях
	Уметь:	1	Обладает невысоким уровнем знаний об этиологии и патогенезе психогенных расстройств
		3	Умеет проводить мероприятия по психологической защите пациентов от негативных воздействий при

Компетенция (код и наименование)	Структура компетенции	Уровни освоения (основные признаки освоения)	
			чрезвычайных ситуациях
		2	Способен осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения в ЧС
		1	Может использовать отдельные вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях
	Иметь практический опыт:	3	Демонстрирует навыки психологической готовности к чрезвычайной ситуации
		2	Обладает опытом проведения профилактики, раннего выявления и оказания эффективной помощи при стрессе
		1	Затрудняется с выбором способа решения профессиональной задачи по социально-психологическому сопровождению участников ЧС
ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций	Знать:	3	Обладает знаниями о способах бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях чрезвычайных ситуаций
		2	Знает основы социальной психологии в контексте профессиональной деятельности
		1	Имеет общее представление о вербальных и невербальных средствах общения в нестандартных условиях
	Уметь:	3	Умеет принимать коллективные решения в нестандартных ситуациях исходя из приоритета пациента
		2	Способен регулировать и разрешать конфликтные ситуации в условиях чрезвычайных ситуаций
		1	В основном может взаимодействовать с членами профессиональной бригады в условиях чрезвычайных ситуаций
	Иметь практический опыт:	3	Имеет практический опыт общения с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности
		2	Может использовать ряд вербальных и невербальных средств общения с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками
		1	Обладает простейшими навыками взаимодействия с добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Общий объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
--------------------	-------------

Максимальная учебная нагрузка (всего)	90
Аудиторная учебная работа (всего)	64
в том числе:	
лекционные занятия	32
практические занятия	32
лабораторные занятия	-
курсовой проект (работа) (если предусмотрено)	
Внеаудиторная (самостоятельная) работа	26
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовым проектом (работой) (если предусмотрено)	
Промежуточная аттестация в форме	<i>Диф.зачет</i>

3.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

3.2.1 Содержание лекций:

№	Название раздела/темы	Технология проведения	Трудоем. (час.)
1	Введение в предмет. Цели, задачи, методы изучения общественного здоровья и здравоохранения	лекция-визуализация	2
2	Здоровье населения. Факторы, определяющие здоровье. Факторы риска здоровью.	лекция-визуализация	2
3	Основные медико-социальные проблемы здоровья населения РФ.	лекция с разбором конкретных ситуаций	2
4	Здравоохранение как система. Основные принципы организации и функционирования здравоохранения в Российской Федерации. Номенклатура учреждений здравоохранения.	лекция-визуализация	2
5	Основные направления реформирования здравоохранения в РФ.	лекция с разбором конкретных ситуаций	2
6	Управление и менеджмент в здравоохранении	лекция с разбором конкретных ситуаций	2
7	Сущность и значение экономики здравоохранения	проблемная лекция	2
8	Финансирование здравоохранения	лекция-визуализация	2
9	Оплата труда в здравоохранении	лекция-визуализация	2
10	Общие понятия о страховании.	лекция-визуализация	2
11	Субъекты медицинского страхования в системе медицинского страхования	лекция-визуализация	2
12	Организация амбулаторно-поликлинической помощи населению	лекция с разбором конкретных ситуаций	2
13	Организация стационарной помощи населению	лекция-визуализация	4
14	Государственная система охраны материнства и детства	лекция с разбором конкретных ситуаций	4

ИТОГО		32
--------------	--	-----------

Лекция-визуализация (видеолекция, мультимедийная лекция-презентация). Реализуется с применением мультимедийных технологий. Задачей преподавателя является своевременное комментирование демонстрируемых роликов, фотографий или слайдов.

Проблемная лекция. Отличительной особенностью проблемной лекции является то, что преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает обучающихся в их анализ. Проблемная ситуация может возникнуть при применении преподавателем проблемного вопроса или задания. Обучающийся должен задавать вопросы в социально-активной позиции, т.е. придется высказывать свою позицию, задавать вопросы, находить ответы и высказывать предположения.

Лекция с разбором конкретных ситуаций. На обсуждение ставится (устно, в очень короткой видеозаписи, тексте презентации) конкретная ситуация. Далее происходит коллективное обсуждение ситуации, дискуссия. Обсуждение заканчивается анализом и необходимым выводом, который дает или обучающийся или преподаватель.

Тема 1 Введение в предмет. Цели, задачи, методы изучения общественного здоровья и здравоохранения

Определение науки и предмета. Цели и задачи организации здравоохранения. Место организации здравоохранения среди медицинских, биологических и общественных наук. Методы исследования, применяемые в организации и экономике здравоохранения (исторический, экспертных оценок, статистический и др.)

Тема 2 Здоровье населения. Факторы, определяющие здоровье. Факторы риска здоровью
Здоровье населения. Здоровье и болезнь как основные категории медицины. Определение понятия — здоровье (ВОЗ). Виды здоровья. Факторы, влияющие на состояние здоровья. Факторы риска здоровью. Показатели, применяющиеся для оценки состояния здоровья населения.

Тема 3 Основные медико-социальные проблемы здоровья населения РФ.

Основные медико-социальные проблемы населения РФ: медико-демографическая ситуация, состояние здоровья детей и подростков, женского населения, проблемы заболеваемости населения болезнями сердечно-сосудистой системы, инфекционными болезнями, проблемы ВИЧ-инфицирования и СПИДа, наркомании и алкоголизации населения и т. д.

Тема 4 Здравоохранение как система. Основные принципы организации и функционирования здравоохранения в Российской Федерации. Номенклатура учреждений здравоохранения

Здравоохранение как система. Системы и формы здравоохранения (преимущественно государственная, преимущественно страховая, преимущественно частная, формы здравоохранения развивающихся стран). Системы здравоохранения Российской Федерации (государственная, муниципальная, частная). Основные принципы здравоохранения в Российской Федерации. Отраслевая структура системы здравоохранения Российской Федерации.

Номенклатура учреждений здравоохранения РФ

Тема 5 Основные направления реформирования здравоохранения в РФ.

Возможные пути решения основных проблем здравоохранения. Основные направления реформирования здравоохранения в соответствии с Концепцией (проектом) развития здравоохранения.

Тема 6 Управление и менеджмент в здравоохранении

Понятие «управление». Управление здравоохранением на федеральном уровне. Структура управления здравоохранением на федеральном уровне. Задачи органов управления на федеральном уровне. Управление здравоохранением на региональном и муниципальном уровне. Разграничение полномочий между федеральными и местными властями в области управления здравоохранением. Понятие «менеджмент»

Тема 7 Сущность и значение экономики здравоохранения

Сущность экономики здравоохранения. Ее значение для управления здравоохранением. Элементы рынка как комплекс явлений и процессов, формирующих рыночный механизм и одновременно влияющих на его функционирование. Основные рыночные факторы: спрос, предложение, рыночное пространство, время, конкуренция. Механизм рынка здравоохранения: взаимодействие спроса, цены и предложения. Медицинские учреждения как субъекты рыночных отношений

Тема 8 Финансирование здравоохранения

Источники финансирования здравоохранения. Программа государственных гарантий оказания медицинской помощи населению Российской Федерации

Тема 9 Оплата труда в здравоохранении

Понятие «зарплата». Функции заработной платы. Системы и принципы оплаты труда работников здравоохранения. Структура заработной платы работников здравоохранения.

Тема 10 Общие понятия о страховании

Понятие о страховании. Основные виды страхования. Медицинское страхование как форма социальной защиты населения в области охраны здоровья. Правовые, экономические и организационные основы медицинского страхования

Тема 11 Субъекты медицинского страхования в системе медицинского страхования

Деятельность медицинских учреждений с различными формами собственности в системе медицинского страхования. Лицензирование и аккредитация медицинских учреждений. Фонды обязательного медицинского страхования: федеральный и территориальные, структура, задачи, функции. Медицинские страховые организации: структура, функции, права и обязанности. Взаимодействие медицинских учреждений, медицинских страховых организаций, фондов обязательного медицинского страхования и территориальных органов управления

Тема 12 Организация амбулаторно-поликлинической помощи населению

Понятие «первичная медико-санитарная помощь (ПМСП)». Система ПМСП, ее цели и задачи. Амбулаторно-поликлинические учреждения – ведущее звено ПМСП. Типы амбулаторно-поликлинических учреждений, их структура и задачи. Принципы организации амбулаторно-поликлинической помощи. Особенности амбулаторно-поликлинической помощи: Новые организационные формы: институт семейного врача, стационары на дому, дневные стационары, центры амбулаторной хирургии, центры медико-социальной помощи и др. Скорая и неотложная медицинская помощь.

Тема 13 Организация стационарной помощи населению

Типы стационарных лечебно-профилактических учреждений. Новые организационные формы: хосписы, больницы сестринского ухода. Организационная структура больницы. Основные задачи городской больницы. Организация лечебно-диагностического процесса в городской больнице: порядок поступления и выписки пациентов, организация лечебного питания, лечебно-охранительного режима. Организация работы среднего медицинского персонала в приемном отделении, в лечебных, диагностических отделениях.

Тема 14 Государственная система охраны материнства и детства

Организация лечебно-профилактической помощи детям. Учреждения, оказывающие медицинскую помощь детям, их структура, задачи, принципы работы, особенности организации. Организация работы среднего медицинского персонала в детских лечебно-профилактических учреждениях. Организация лечебно-профилактической помощи женщинам. Учреждения, оказывающие медицинскую помощь женщинам, их структура, задачи, принципы работы. Организация работы среднего

3.2.2. Практические занятия:

№	Название раздела/темы	Форма проведения	Трудоем.
1	Здоровье населения. Факторы, определяющие здоровье. Факторы риска здоровью.	Практическая работа	2
2	Здоровье населения. Факторы, определяющие здоровье. Факторы риска здоровью	Практическая работа	2
3	Основные медико-социальные проблемы здоровья населения РФ.	Реферат	2
4	Здравоохранение как система. Основные принципы организации и функционирования здравоохранения в Российской Федерации. Номенклатура учреждений здравоохранения.	Практическая работа	2
5	Основные направления реформирования здравоохранения в РФ.	Семинар, эссе	2
6	Управление и менеджмент в здравоохранении	Реферат	2
7	Сущность и значение экономики здравоохранения	Практическая работа	2
8	Финансирование здравоохранения	Семинар	2
9	Оплата труда в здравоохранении	Практическая работа, реферат	2
10	Общие понятия о страховании.	Эссе	2
11	Субъекты медицинского страхования в системе медицинского страхования	Практическая работа	4
12	Организация амбулаторно-поликлинической помощи населению	Семинар, реферат	2
13	Организация стационарной помощи населению	Практическая работа, эссе	4
14	Государственная система охраны материнства и детства	Семинар, реферат	2
ИТОГО			32

Практикум. Форма проведения практического занятия. Практикум проводится, как правило, при завершении крупных разделов учебного курса или в конце периода обучения. Предполагает выполнение обучающимися по заданию и под руководством преподавателя одной или нескольких практических работ. В ходе занятия обучающиеся овладевают методами исследования в психологии; получения и описания эмпирических данных, стандартным способом представления и обработки данных и анализа результатов; умениями работать с нормативными документами и инструктивными материалами, справочниками. По каждой из проведенных практических работ обучающемуся предстоит отчитаться за полученные результаты, обосновать их верность и целесообразность примененного подхода к выполнению.

Комбинированная форма практического занятия (Комбинированное занятие). В ходе комбинированного занятия решается комплекс дидактических целей: сообщение новых знаний; организация самостоятельного изучения нового учебного материала; формирование на основе усвоенных знаний общих компетенций; повторение и закрепление пройденного материала; уточнение, обобщение и систематизация полученных знаний; экспериментальное подтверждение теоретических положений; выработка умений и навыков самостоятельного умственного труда; контроль, анализ и оценка знаний и умений обучающихся, корректировка учебного процесса на основе результатов проверки, уточнение и дополнение знаний, подкрепление умений; развитие познавательных способностей обучающихся. Таким образом, в рамках комбинированного занятия обучающемуся необходимо быть готовым к разнообразным видам деятельности как теоретического, так и практического характера.

Тема 1 Введение в предмет. Цели, задачи, методы изучения общественного здоровья и здравоохранения

Практическая работа. Определение науки и предмета. Цели и задачи организации здравоохранения. Место организации здравоохранения среди медицинских, биологических и общественных наук. Методы исследования, применяемые в организации и экономике здравоохранения (исторический, экспертных оценок, статистический и др.)

Тема 2 Здоровье населения. Факторы, определяющие здоровье. Факторы риска здоровью

Практическая работа. Определение факторов, влияющих на здоровье. Определение факторов и групп риска. Расчет показателей оценки здоровья населения

Тема 3 Основные медико-социальные проблемы здоровья населения РФ.

Реферат: Выявление факторов риска здоровью медицинских работников, в частности медицинских сестер

Тема 4 Здравоохранение как система. Основные принципы организации и функционирования здравоохранения в Российской Федерации. Номенклатура учреждений здравоохранения

Практическая работа. Здравоохранение как система. Системы и формы здравоохранения (преимущественно государственная, преимущественно страховая, преимущественно частная, формы здравоохранения развивающихся стран). Системы здравоохранения Российской Федерации (государственная, муниципальная, частная). Основные принципы здравоохранения в Российской Федерации. Отраслевая структура системы здравоохранения Российской Федерации. Номенклатура учреждений здравоохранения РФ

Тема 5 Основные направления реформирования здравоохранения в РФ.

Семинар на тему: Выявление основных проблем здравоохранения Российской Федерации. Выявление основных проблем здравоохранения Российской Федерации. Возможные пути решения этих проблем. Участие сестринского персонала в реформировании здравоохранения.

Эссе: Основные проблемы отечественного здравоохранения и пути их решения

Тема 6 Управление и менеджмент в здравоохранении

Реферат: Структура и задачи органов управления здравоохранением

Тема 7 Сущность и значение экономики здравоохранения

Практическая работа. Сущность экономики здравоохранения. Ее значение для управления здравоохранением. Элементы рынка как комплекс явлений и процессов, формирующих рыночный механизм и одновременно влияющих на его функционирование. Основные рыночные факторы: спрос, предложение, рыночное пространство, время, конкуренция. Механизм рынка здравоохранения: взаимодействие спроса, цены и предложения. Медицинские учреждения как субъекты рыночных отношений

Тема 8 Финансирование здравоохранения

Семинар на тему: Основные понятия рыночной экономики. Основные понятия рыночной экономики. Принципы, структура рынка. Место здравоохранения в рыночной экономике. Управление в условиях рыночной экономики. Определение источников финансирования здравоохранения

Тема 9 Оплата труда в здравоохранении

Расчет заработной платы, налогов, отчислений и т.д. Налоговые льготы.

Реферат: Сравнительная характеристика источников финансирования

Тема 10 Общие понятия о страховании

Эссе: Права пациента в системе медицинского страхования

Тема 11 Субъекты медицинского страхования в системе медицинского страхования

Практическая работа. Организация медицинского страхования в РФ. Основные принципы медицинского страхования в Российской Федерации. Виды медицинского страхования. Модели медицинского страхования в РФ. Субъекты медицинского страхования, их взаимодействие между собой. Права и обязанности субъектов медицинского страхования. Права граждан в системе медицинского страхования

Тема 12 Организация амбулаторно-поликлинической помощи населению

Семинар: Организация работы среднего медицинского персонала в амбулаторно-поликлинических учреждениях различного типа. Роль медицинской сестры при работе на терапевтическом участке, с врачами-специалистами, с врачом общей практики, в различных кабинетах (ЭКГ, процедурный и др.).

Реферат: Организация деятельности сестринского персонала в условиях оказания скорой и неотложной помощи

Тема 13 Организация стационарной помощи населению

Практическая работа. Организация лечебно-диагностического процесса в городской больнице: порядок поступления и выписки пациентов, организация лечебного питания, лечебно-охранительного режима. Организация работы среднего медицинского персонала в приемном отделении, в лечебных, диагностических отделениях.

Эссе: Сравнительная характеристика организации стационарной помощи в различных странах.

Тема 14 Государственная система охраны материнства и детства

Семинар: Организация лечебно-профилактической помощи детям. Учреждения, оказывающие медицинскую помощь детям, их структура, задачи, принципы работы, особенности организации. Организация работы среднего медицинского персонала в детских лечебно-профилактических учреждениях. Организация лечебно-профилактической помощи женщинам. Учреждения, оказывающие медицинскую помощь женщинам, их структура, задачи, принципы работы. Организация работы среднего медицинского персонала в женских консультациях, роддомах, гинекологических отделениях стационаров

Рефераты:

1. Организация деятельности сестринского персонала в условиях детской поликлиники
2. Организация деятельности сестринского персонала в условиях женской консультации
3. Организация деятельности сестринского персонала в условиях родильного дома

3.2.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

№ темы	Тематика	Форма проведения	Грудоемкости (час.)
1.	Здоровье населения. Факторы, определяющие здоровье. Факторы риска здоровью.	подготовка к практическим занятиям, выполнение творческих заданий	2
2	Здоровье населения. Факторы, определяющие здоровье. Факторы риска здоровью.	подготовка к практическим занятиям, выполнение творческих заданий	2
3	Основные медико-социальные проблемы здоровья населения РФ.	подготовка к практическим занятиям, выполнение творческих заданий	2
4	Здравоохранение как система. Основные принципы организации и функционирования здравоохранения в Российской Федерации. Номенклатура учреждений здравоохранения.	подготовка к практическим занятиям, выполнение творческих заданий	2
5	Основные направления реформирования здравоохранения в РФ.	подготовка к практическим занятиям, выполнение творческих заданий	2
6	Управление и менеджмент в здравоохранении	подготовка к практическим занятиям, выполнение творческих заданий	2
7	Сущность и значение экономики здравоохранения	подготовка к практическим занятиям, выполнение творческих заданий	2
8	Финансирование здравоохранения	подготовка к практическим занятиям, выполнение творческих заданий	2
9	Оплата труда в здравоохранении	подготовка к практическим занятиям, выполнение творческих заданий	2
10	Общие понятия о страховании.	подготовка к практическим занятиям, выполнение творческих заданий	2

		занятиям, выполнение творческих заданий	
11	Субъекты медицинского страхования в системе медицинского страхования	подготовка к практическим занятиям, выполнение творческих заданий	2
12	Организация амбулаторно-поликлинической помощи населению	подготовка к практическим занятиям, выполнение творческих заданий	2
13	Организация стационарной помощи населению	подготовка к практическим занятиям, выполнение творческих заданий	1
14	Государственная система охраны материнства и детства	подготовка к практическим занятиям, выполнение творческих заданий	1

Вопросы и задания для подготовки к промежуточной аттестации, задания для самостоятельной работы и методические рекомендации по выполнению заданий самостоятельной работы студентов включены в фонд оценочных средств дисциплины (приложение 1).

4. Методические указания для студентов по учебной дисциплине

4.1. Рекомендации по теоретическому обучению

В ходе лекционных занятий происходит тезисное изложение теоретического материала всего курса, разбитого на отдельные логически связанные и структурно разделенные фрагменты (главы, разделы, параграфы). Обучающимся, посещающим лекционные занятия, не стоит конспектировать лекцию дословно, т.к. практически весь изложенный материал можно найти в учебниках и учебных пособиях данной дисциплины (см. перечень литературы), рекомендуется записать план лекции с перечислением основных вопросов темы, выделить базовые определения, закономерности, логические связи. Особое внимание следует уделить рассмотрению примеров, иллюстрирующих практическое применение процессов в конкретной профессиональной сфере. В ходе лекции допускаются уточняющие вопросы, направленные на разбор сложных элементов лекции, на расширение кругозора, на конкретизацию изложенного.

Самостоятельная теоретическая подготовка подразумевает более детальное рассмотрение проблематики темы, расширение лекционного материала за счет дополнительной работы с учебно-методической литературой, выявление связи между отдельными теоретическими элементами (сопоставление разрозненных теоретических выкладок, сведение их к логически завершенной закономерности), их практическая реализация.

4.2 Рекомендации по практическому обучению

К практическим занятиям по химии необходимо готовиться за неделю до срока их проведения, чтобы была возможность проконсультироваться с преподавателем по трудным вопросам. В случае пропуска занятия необходимо предоставить письменную разработку пропущенной темы. Самостоятельную работу следует выполнять согласно графику и требованиям, предложенным преподавателем. Допуск к экзамену по дисциплине предполагает активное участие в практических занятиях, а также своевременное выполнение домашних и самостоятельных заданий.

При подготовке к практическим занятиям следует использовать основную литературу из предоставленного списка, а также руководствоваться приведенными

указаниями и рекомендациями. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «дополнительная» в представленном списке. На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретной ситуации, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных задач, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практического занятия.

При подготовке к практическому занятию по химии обучающемуся необходимо выполнять следующие задания:

- выполнение творческих (проектных) заданий;
- знание формулировки определенных законов и вывод формул;
- подготовка мультимедийных презентаций;
- решение ситуационных задач, проработка тренинговых заданий и т.д.

При проверке заданий оценивается оригинальность, самостоятельность, творческий подход, логичность изложения и др.

4.3. Методические указания по подготовке и защите эссе

Эссе (небольшая письменная работа) выполняется по указанным статьям списка дополнительной литературы и предполагает анализ проблемной ситуации в контексте современного социально-экономического развития страны и столичного мегаполиса.

Содержание эссе должно быть последовательным и аргументированным.

Структура эссе (с учётом всех особенностей и специфики вопроса), как правило, должна включать в себя следующие смысловые элементы:

- введение* или вступление, в котором анализируется значение и место раскрываемого вопроса;
- основная часть*, посвящённая изложению основных научных точек зрения по заданному вопросу, в том числе анализу практических аспектов, изложенных в статье;
- заключение*, в котором подводятся итоги изложенного материала, высказывается индивидуальная позиция студента по заданному вопросу.

Требования к оформлению:

- Общий объем – 3 – 5 листов
- Шрифт newTimes Roman 14.

Структура работы включает:

заглавие работы, введение, основную часть, заключение

4.4. Промежуточная аттестация по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится в форме **дифференцированного зачета**.

Вопросы

для подготовки к **дифференцированному зачету**

по дисциплине **«Общественное здоровье и здравоохранение»**

1. Общественное здоровье и здравоохранение как наука; понятие об общественном здоровье и факторах, его определяющих.
2. Понятие о медицинской статистике. Значение и использование статистики для изучения здоровья населения и оценки деятельности учреждений здравоохранения.
3. Основные принципы охраны здоровья в соответствии с ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ» (2011).
4. Медико-социальные аспекты демографических процессов в РФ. Естественное движение населения.
5. Демографические показатели. Методика оценки и анализа основных показателей естественного движения населения.
6. Коэффициенты рождаемости и плодovitости: методика их оценки и анализа.

7. Перинатальная смертность в Российской Федерации, её причины. Факторы, влияющие на уровень перинатальной смертности.
8. Методика расчета показателей первичной заболеваемости и распространенности.
9. Виды медицинской помощи.
10. Первичная медико-санитарная помощь. Определение, принципы ПМСП.
11. Организация скорой медицинской помощи.
12. Женская консультация: структура и функции, показатели деятельности.
13. Организация работы среднего медицинского персонала родильного дома, перинатального центра.
14. Организация лечебно-профилактической помощи детям. Детская поликлиника, ее функции, структура и показатели деятельности.
15. Сущность диспансерного метода, его применение в работе лечебно-профилактических учреждений. Виды диспансеров в Российской Федерации; формы и методы их работы.
16. Виды медицинских осмотров, их организация и проведение.
17. Организация медицинской помощи сельскому населению. Областная и центральная районная больница; их структура, функции и роль.
18. Организация работы среднего медицинского персонала в амбулаторно-поликлинических учреждениях.
19. Организация работы среднего медицинского персонала в больничных учреждениях.
20. Роль средних медицинских работников в организации медицинской профилактики.
21. Экспертиза временной трудоспособности.
22. Экспертиза стойкой нетрудоспособности.
23. Порядок направления граждан на медико-социальную экспертизу (МСЭ) лечебными учреждениями. Показания при направлении.
24. Инвалидность: определение. Понятие об ограничении жизнедеятельности. Группы инвалидности, критерии, их определяющие.
25. Организация медико-социальной экспертизы. Порядок обжалования решения бюро медико-социальной экспертизы.
26. Инвалидность как медико-социальная проблема. Структура причин первичной инвалидности в РФ. Основные пути профилактики инвалидности.
27. Федеральный Закон о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения (1999 г. с изменениями 2013 г.). Основные разделы. Организация службы Роспотребнадзора.
28. Содержание санитарно-противоэпидемической и профилактической работы в поликлинике: виды и формы. Инфекционный кабинет поликлиники.
29. Роль средних медицинских работников в организации медицинской профилактики.
30. Факторы риска: определение, классификации.
31. Здоровый образ жизни. Роль среднего медицинского персонала в формировании здорового образа жизни.
32. Экономика здравоохранения: цель, задачи, основные направления.
33. Формирование рыночных отношений в здравоохранении.
34. Финансовые средства государственной и муниципальной систем здравоохранения. Финансовые средства системы ОМС. Их целевое назначение.
35. Программа обязательного медицинского страхования и программа государственных гарантий бесплатной медицинской помощи.
36. Федеральный и Территориальный фонды ОМС, их функции и задачи.
37. Обязательное медицинское страхование: определение, принципы. Участники системы ОМС.
38. Закон РФ «Об обязательном медицинском страховании Российской Федерации» (2010). Структура закона.
39. Основные отличия системы обязательного медицинского страхования от добровольного.

40. Права граждан Российской Федерации в системе медицинского страхования.
41. Добровольное медицинское страхование: определение, принципы, программа.
42. Проблемы медицинского страхования в Российской Федерации.
43. Взаимоотношения медицинских учреждений и страховых медицинских организаций в системе обязательного медицинского страхования.
44. Права пациента (в соответствии с ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (2011)).
45. Этика в профессиональной деятельности медицинского персонала.
46. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в РФ» (2011) . Права и социальная поддержка медицинских и фармацевтических работников.
47. Реформирование здравоохранения на современном этапе: основные направления, цель реформирования.
48. Обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей на потребительском рынке.
49. Организация здравоохранения в зарубежных странах. Международное сотрудничество. Роль Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ).
50. Качество медицинской помощи и система его обеспечения.

4.5. Критерии оценки промежуточной аттестации студентов по дисциплине

Оценка «отлично», «зачтено»

- Систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;
- точное использование научной терминологии систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой по дисциплине;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «хорошо», «зачтено»

- Достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине;
- умение ориентироваться в основном теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку;
- использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием по дисциплине, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой по дисциплине;
- самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;

- средний уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «удовлетворительно», «зачтено»:

- Достаточный минимальный объем знаний по дисциплине;
- усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку;
- использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач;
- умение под руководством преподавателя решать стандартные задачи;
- работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий;
- достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «неудовлетворительно», «незачтено»:

- Фрагментарные знания по дисциплине;
- отказ от ответа (выполнения письменной работы);
- знание отдельных источников, рекомендованных учебной программой по дисциплине;
- неумение использовать научную терминологию;
- наличие грубых ошибок;
- низкий уровень культуры исполнения заданий;
- низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

5. Условия реализации программы учебной дисциплины

5.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины предполагает наличие лекционной аудитории.

Оборудование лекционной аудитории: 40-45

1. Стол для преподавателя
2. Стул для преподавателя
3. Столы ученические
4. Стулья ученические
5. Доска
6. Экран
7. Кафедра

Технические средства обучения: проектор, ноутбук, электронная указка.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: аудиовизуальные и компьютерные средства обучения, дидактический материал.

5.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / В. А. Медик, В. И. Лисицин. - 4-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 496 с.
: ил. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-5610-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультантстудента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456101.html>
2. Лисицын, Ю. П. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / Ю. П. Лисицын, Г. Э. Улумбекова. - 3-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-3291-4. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432914.html>

Дополнительная источники:

1. Кучеренко, В. З. Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения / под ред. В. З. Кучеренко - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 160с. - ISBN 978-5-9704-2415-5. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424155.html>
2. Демография и статистика населения : учебник для вузов / И. И. Елисеева [и др.] ; под редакцией И. И. Елисеевой, М. А. Клупта. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 405 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00355-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450089>

5.3 Программное обеспечение:

Microsoft Windows 7, Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional. SPSS Statistics, ABBY Lingvo Многоязычная версия

Профессиональные базы данных:

1. База данных zbMath - URL: <https://zbmath.org/>
2. Платформа Springer Link - URL: <https://link.springer.com/>
3. Платформа Nature - URL: <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
4. Springer Open (ресурсы Springer открытого доступа): база данных - URL: <https://www.springer.com/gp/open-access/springer-open>
5. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных - URL: http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=Q1qfWXliB25bAcrlBPM&preferencesSaved
6. Scopus: база данных - URL: <https://www.scopus.com/>

Информационные справочные системы:

1. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>

2. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. - URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyj-katalog/>
3. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. - URL: <http://www.biblioclub.ru>
4. КнигаФонд: электронно-библиотечная система.- URL: <http://knigafund.ru>
- 5.Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система.- URL: <http://www.studentlibrary.ru>
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU . – URL: <http://elibrary.ru>
7. Российская государственная библиотека. - URL: www.rsl.ru
8. Российская национальная библиотека. URL: www.nlr.ru
9. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина- URL: <http://www.prilib.ru>
10. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. - URL: www.monographies.ru
11. Электронная библиотека РФФИ. - URL: www.rfbr.ru/rffi/ru/library
12. Vivaldi: сеть электронных библиотек. - <http://www.vivaldi.ru/>
13. Консультант студента медвуза: электронно-библиотечная система. -URL: <http://www.studmedlib.ru>

Контроль и оценка результатов освоения

Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес	Называет преимущества и недостатки будущей профессии, имеет представление о психологических особенностях труда медицинской сестры	Устный опрос, эссе
Организует собственную деятельность, выбирает типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивает их выполнение и качество	Анализирует методы и способы профессиональных задач, выстраивает их поэтапное решение	Опрос, решение ситуационных задач
Принимает решения в стандартных и нестандартных ситуациях и несет за них ответственность	Применяет знания организационно-управленческой деятельности при принятии решения	Опрос, выполнение тренинговых заданий
Осуществляет поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Оценивает различные источники информации с позиции эффективности выполнения профессиональных задач	Выполнение мини-проекта
Работает в коллективе и команде, эффективно общается с коллегами, руководством, потребителями	Демонстрирует навыки делового общения, командной работы	Опрос, решение ситуационных задач, выполнение тренинговых заданий
Берет на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результаты командной работы, анализирует	Использует методики саморегуляции при реализации командной работы, анализирует	Опрос, решение ситуационных задач, выполнение

Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
выполнения заданий	ее успешность	тренинговых заданий, мозговой штурм
Самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием, осознанно планирует и осуществляет повышение квалификации	Демонстрирует способность решения задач профессионального и личностного развития	Опрос, подготовка мультимедийной презентации
Бережно относится к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	Способен к установлению психологического контакта с учетом социальных, культурных и религиозных различий	Опрос, работа в дискуссионных группах, выполнение тренинговых заданий
Готов брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку	Имеет представление об необходимости постулатов жизненных ценностей, нравственности, долга, обязанностей в своей профессиональной деятельности	Опрос, участие в ролевой игре, эссе
Проводит мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения	Сравнивает содержание и особенности реализации мероприятий по сохранению и укреплению здоровья населения	Опрос, выполнение творческого задания
Проводит санитарно-гигиеническое воспитание населения	Понимает сущность профилактической работы в рамках санитарно-гигиенического воспитания	Опрос, выполнение творческого задания
Участвует в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний	Демонстрирует знания о методиках профилактических мероприятий в зависимости от психологических особенностей аудитории	Опрос, подготовка мультимедийной презентации
Представляет информацию в понятном для пациента виде, объясняет ему суть вмешательств	Понимает психологические особенности информационного взаимодействия с участниками лечебного процесса	Опрос, решение ситуационных задач
Применяет медикаментозные средства в соответствии правилами их использования	Анализирует особенности восприятия медикаментозного вмешательства у здорового и больного человека	Опрос, работа в дискуссионных группах
Осуществляет реабилитационные мероприятия	Планирует проведение реабилитационных мероприятий с учетом физиологических и психологических факторов лечебного процесса	Опрос, решение проблемных задач
Оказывает паллиативную помощь	Воспроизводит наиболее важные психологические составляющие ухода	Опрос, работа в дискуссионных группах, выполнение

Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
	инкурабельными больными	тренинговых заданий
Оказывает доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах	Выбор оптимальной тактики оказания доврачебной помощи	Выполнение мини-проекта
Участвует в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях	Определяет значимость оказания психологической помощи при чрезвычайных ситуациях	Опрос, решение ситуационных задач
Взаимодействует с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций	Разрабатывает программу разрешения конфликтных ситуаций в ЧС	Опрос, решение ситуационных задач

Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 №464);

Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утверждены 08.04.2014 г. № АК-44/05вн);

Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса (утверждены 26.12.2013 № 06-2412вн).

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

ОП.08 Общественное здоровье и здравоохранение

(наименование)

по специальности среднего профессионального образования

34.02.01 Сестринское дело

(код, наименование
специальности)

утвержденную Ученым советом института

Номер изменения	Текст изменения	Протокол заседания кафедры	
		№	дата